

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса и формировании основ профессионального опыта.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>1. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.</p> <p>2. Развить навыки в организации и проведении исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.</p> <p>3. Развить способности к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком и овладеть практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.</p> <p>4. Овладеть содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.05</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>1</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>ПК-4: Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p>	

<p>Процесс изучения дисциплины «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1,УК-2, ПК-4) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-1.1.</p> <p>Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.</p>	<p>Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода.</p> <p>Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления.</p> <p>Владеть: Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.</p>
<p>УК-1.2.</p> <p>Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода</p>	<p>Знать: Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации</p>
<p>УК-1.3.</p> <p>Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.</p>
<p>УК-2.1.</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта</p>	<p>Знать: Знает структуру жизненного цикла проекта, базовые методы управления.</p>

<p>совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Уметь: Умеет осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение</p> <p>Владеть: Владеет навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов</p>
<p>УК-2.2.</p> <p>Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Знать: Знает принципы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Умеет определять и ранжировать задачи выполнения проектов, проводить качественный сравнительный анализ альтернатив</p> <p>Владеть: Владеет навыками ведения и управления исследовательскими проектами, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности, стоимости проекта.</p>
<p>УК-2.3.</p> <p>Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: Знает и умеет корректно применять принципы управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделях жизненного цикла</p> <p>Уметь: Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений</p> <p>Владеть: Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолога</p>	<p>ПК 4.1</p> <p>Знает и применяет особенности современных психолого -педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

<p>педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p>ПК 4.2 Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся</p>
	<p>ПК 4.3 Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению. Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе.</p> <p>Раздел 2. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии нейропсихологической реабилитации. Методика развития функций программирования и контроля действий. Методики развития пространственных функций. Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p align="center">Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p align="center"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Базаркина, И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон, текстовые данные. — М.: Человек, 2018 — 176 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. — М.: ФЛИНТА, 2019 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>3. Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий. — М.: Дашков и К, 2018 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. —URL: https://www.book.ru/</p>	

б) дополнительная учебная литература

1. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу: учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. Текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018 — 100 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- 2.Осипова С.И. и др. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018 — 264 с. — ISBN 978-5- 7638-2506-0. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт].—URL: <https://www.book.ru/>
3. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. — М. : Проспект, 2008—512 с.—ISBN 978-5-482-01620-6.—Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- 4.Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.М. Столяренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2017 — 526 с.: ил. — Библиогр. в конце гл.— ISBN 5-238-01025-7 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Информационные справочные системы**
1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>
- Информационная система «Информо».

Форма промежуточной аттестации

1 семестр - зачет

Разработчик: А.С.-М. Биджиев, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии